**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались особой восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала работников ДОУ.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные образовательные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое учреждение. Инновационные преобразования приобретают системный характер. К такому мнению приходит ряд исследователей, в числе которых М. М. Поташник, И. О. Котлярова, Н. В. Горбунова, К. Ю. Белая.

Каковы же причины столь массового в дошкольном мире явления, как инновация? На наш взгляд, к основным из них следует отнести:

 необходимость активного поиска путей решения существующих в дош-

кольном образовании актуальных проблем;

 стремление педагогических коллективов повысить качество предостав-

ляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить конкурентоспособность каждого ДОУ;

 подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представ-

ление педагогов о том, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;

 постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми

результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значимому для всех делу;

 стремление недавних выпускников педагогических вузов, слушателей

курсов повышения квалификации реализовать полученные знания;

 возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню образован-

ности своих детей;

 конкуренция между дошкольными образовательными учреждениями. В инновационном ДОУ все изменения (в системах работы с кадрами, постро-

ения воспитательно-образовательного процесса с детьми, взаимодействия с родителями и т. д.) направлены на достижение конкретных целей и должны приводить к качественно новым результатам работы.

М. М. Поташник выделяет показатели образовательного учреждения, характеризующие его как инновационное:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения:

 превышение государственных стандартов образования по направлениям

инновационной деятельности;

 обеспечение развития ребенка за счет базового компонента и дополни-

тельных образовательных услуг.

2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.

3. Периодическое внесение изменений в цели образовательного учреждения

в соответствии с изменяющимися условиями экономической и культурной жизни региона.

4. Высокий уровень развития образовательного учреждения как системы:

 коллектив, отличающийся ответственностью, профессиональной подго-

товленностью, тесным сотрудничеством и высокой эффективностью труда;

 готовность педагогов к инновационной (внедренческой) деятельности;

 оптимальная структура управления, основанная на системно-синергети-

ческом подходе и программно-целевом принципе управления, четкое распределение функций;

 взаимосвязь целей, содержания образования, методов и форм организа-

ции образовательного процесса;

 условия, способствующие саморегуляции и развитию творческого по-

тенциала каждого педагога;

 удовлетворяющая современным требованиям материально-техническая

база;

 осуществление систематического обучения педагогических кадров пос-

редством системы методической и научно-методической работы в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами;

 благоприятный психологический микроклимат.

Названные показатели составляют теоретическое основание нашего исследования. Мы разделяем мнение авторов современных работ по инноватике о том, что только совокупность этих показателей определяет инновационность образователь-ного учреждения . Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желаемым и реальным результатами.

В ситуации перехода образовательного учреждения в инновационный режим

важное значение, как указывает И. О. Котлярова, приобретает выбор направлений инновационной деятельности, инновационного содержания образования, отбор и апробация современных педагогических технологий, позволяющих реализовать инновации.

Иначе говоря, современному ДОУ необходима выработанная стратегия инно-

вационной деятельности. Ориентировочно к ее основным направлениям могут быть отнесены:

1. Приоритетные направления развития муниципальной образовательной сис-

темы (региона, области, города), закрепленные в документах федерального уровня:

 повышение качества дошкольного образования;

 совершенствование здоровьесберегающей деятельности образователь-

ного учреждения;

 создание условий для воспитания гражданина России, способного к ак-

тивной деятельности в интересах человека, общества, государства.

2. Приоритетные направления развития образовательной системы самого уч-

реждения.

3. Единая методическая тема учреждения.

Далее для конкретизации направлений инновационной деятельности необходимо определить перспективу с учетом социального заказа общества на качество дошкольного образования, запросы родителей к уровню образованности их детей и четко сформулировать цель инновационной деятельности. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками инновационного педагогического процесса. Поэтому важно обозначить конкретные задачи для каждого направления: «Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?», «Какую цель мы стремимся дос-

тичь при организации методической работы в условиях инноваций?», «Как изменим предметно-развивающую среду?». Важно, чтобы цели, которые ставятся перед педагогами, позволяли получить более высокие результаты при тех же или меньших затратах физических, моральных, материальных, финансовых средств и времени.

Инновация может считаться успешной, если она позволила решить те или иные конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения.

Для структурирования и систематизации инновационной работы необходимо

выстроить ее модель. Мы полагаем, что содержание такой модели должно включать:

1. Обновление содержания образования: внедрение современных образовательных программ, использование инновационных педагогических технологий, парциальных программ дополнительного образования.

2. Обновление системы методической работы: отбор инновационного содержания, использование продуктивных форм, мотивация творческого педагогического труда, управление процессом обновления.

3. Обновление системы управления качеством образования, заключающееся

в реализации групп условий:

 нормативно-регламентирующих;

 перспективно-ориентирующих;

 деятельностно-стимулирующих;

 информационно-коммуникативных.

В целях организации инновационной работы ДОУ требуется создание инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью. Такими подразделениями являются творческие группы педагогов по проблемам, методические объединения педагогов, школы молодых воспитателей, школы профессионального мастерства, временные творческие и научно-исследовательские коллективы. Для организации работы инновационных объединений педагогов необходимы следующие управленческие действия:

 создание нормативно-правовой базы;

 определение содержания работы (составление плана работы на текущий

период);

 организация деятельности структурного подразделения со стороны ру-

ководителя ДОУ и руководителя подразделения.

Модель управления деятельностью инновационного структурного подразделения педагогов включает в себя деятельность первого руководителя, его заместителей, руководителя подразделения и членов структурного подразделения. Для каждой категории педагогов – участников инновационной структуры – необходимо определение и уточнение их функциональных обязанностей, а также закрепление прав. Эти моменты прописываются в Положении о структурном подразделении, которое утверждается на заседании Совета педагогов или педагогическом совете

ДОУ.

Руководитель ДОУ должен учитывать индивидуальные качества участников инновационного процесса, уровень их профессиональной компетентности, организаторские навыки, психологическую готовность к новым видам деятельности, дополнительной педагогической нагрузке.Приведем перечень позиций, позволяющих руководителю оценить готовность педагогов к инновационной деятельности:

 степень ответственности по отношению к делу;

 мотив педагогической деятельности (призвание – старание – слу-

чайность);

 приоритеты в организации работы: поиск нового – набор известных

приемов;

 отношение детей: любовь – уважение – безразличие;

 отношение коллектива: признание лидерства – ровное – отчуждение;

 кругозор;

 воспитанность: тактичность – низкая культура – конфликтность;

 позиция на педсоветах, совещаниях: активен – участвует – отмалчивает-

ся;

 степень профессиональной открытости: охотно делится опытом (часто

проводит открытые занятия, мастер-классы) – после уговоров включается в мероприятия – иногда участвует в совместных мероприятиях;

 моральные правила: принципиальность – невмешательство – игра

в «правду»;

 чувство юмора;

 коммуникабельность: открытость – сдержанность – «все в себе» .

Контроль инноваций включает в себя выявление их влияния на психологическое здоровье воспитанников, анализ уровня образовательной работы, реализации содержания программы инновационной работы на текущий период.

Таким образом, в условиях развертывания инновационных тенденций в дош-

кольном образовании, обновления его содержания и форм необходимо выстроить систему инновационной деятельности педагогов, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

Качество и эффективность инновационной деятельности в современном ДОУ

напрямую зависят от выбора ее содержания и организации.